

หนังสือเรียนชุดสาระการเรียนรู้ปฐมวัย



AL to EF

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน

EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง

EF 3 การยืดหยุ่นความคิด

EF 4 การใส่ใจจดจ่อ

EF 5 การควบคุมอารมณ์

EF 6 การประเมินตัวเอง

EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ

EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ

EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

สาระที่ 2

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 5-6 ปี

เล่ม 1

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

CCE EEF PEF CEF CAL



หนังสือเล่มนี้สามารถใช้กับ AIMPHAN Application ได้





สัญลักษณ์ของหนู

ชื่อ.. นามสกุล..

โรงเรียน.. ชั้น.................... เลขที่....................

● ลักคะณา เสโนฤทธิ์ ● สมยศ คำนึงผล ● จิราภรณ์ ส่องแสง ● กมล แขกระโทก ● กมลรักษ์ สีน้ำเงิน ● ณภัทรสร กระรันต์

ISBN 978-616-07-1743-9

55.-

ผังมโนทัศน์

สาระที่ 2

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (เด็กอายุ 5 - 6 ปี) เล่ม 1

Active Learning to Executive Functions

หน่วยที่ 6 ครอบครัวสุขสันต์

1. บุคคลในครอบครัว
2. ความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว
3. บทบาทหน้าที่ที่ควรปฏิบัติ
4. ครอบครัวสุขสันต์
5. รักและผูกพัน



หน่วยที่ 7 บ้านเราน่าอยู่

1. ความสำคัญของบ้านและห้องต่างๆ
2. ประเภทของบ้าน
3. การดูแลรักษาความสะอาดบ้าน
4. การจัดและตกแต่งห้องในบ้าน
5. ประโยชน์ของบ้าน



หน่วยที่ 10 เปิดประตูสู่อาเซียน

1. ที่ตั้งของประเทศอาเซียน
2. ศาสนาสำคัญในอาเซียน
3. สถานที่สำคัญในอาเซียน
4. การคมนาคมระหว่างประเทศในอาเซียน
5. ภาษาที่ใช้ติดต่อกับประเทศต่างๆ ในอาเซียน



หน่วยที่ 9 โรงเรียนที่รัก

1. หน้าที่ของบุคคลในโรงเรียน
2. กฎระเบียบของโรงเรียน
3. ช่วยกันคิดช่วยกันทำ
4. รับฟังความคิดเห็น
5. รักษาความสะอาดและดูแลทรัพย์สินของโรงเรียน



หน่วยที่ 8 นานาอาชีพ

1. อาชีพต่างๆ ในบ้านเมืองของเรา
2. เครื่องแต่งกายของอาชีพต่างๆ
3. หน่วยงานและสถานที่ประกอบอาชีพของอาชีพต่างๆ
4. สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ
5. อาชีพในฝัน



หน่วยที่ 6 ครอบครัวสุขสันต์



องค์ความรู้ประจำหน่วย

- ครอบครัวประกอบไปด้วย ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อ แม่ ลูก อยู่ด้วยกัน สร้างความสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกันไป คอยช่วยเหลือดูแลกันด้วยความรักและความเข้าใจ

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 3.2.1 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

มฐ. 6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

มฐ. 7.2.1 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

มฐ. 9.1.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

มฐ. 12.1.2 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง EF 4 การใส่ใจจดจ่อ EF 5 การควบคุมอารมณ์



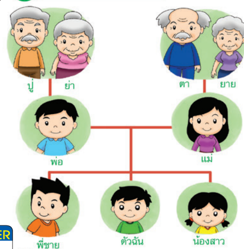
เด็กและครูใช้หนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้ ดูภาพ อ่านคำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหา ขององค์ความรู้ หรืออภิปรายถาม-ตอบร่วมกัน เช่น จากภาพ ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? เมื่อไหร่? อย่างไร?

RELATION (ริเลชเชิน) ความสัมพันธ์

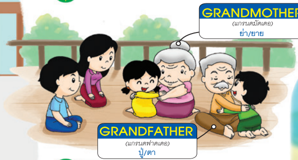
1 บุคคลในครอบครัว



2 ความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว



3 บทบาทหน้าที่ที่ควรปฏิบัติ



GRANDMOTHER (แกรนดมัดเดอ) ย่า/ยาย

GRANDFATHER (แกรนดฟาดเดอ) ปู่/ตา

4 ครอบครัวสุขสันต์



5 รักและผูกพัน



คำคล้องจอง

ครอบครัวสุขสันต์ ผูกพันความรัก
บ้านน้อยที่พัก สร้างรักนิรันดร์
ทุกคนในบ้าน สำราญสุขสันต์
ผ่านคืนและวัน รักกันตลอดไป

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

ปริศนาคำทาย อะไรเอ่ย? เป็นแม่ของพ่อ ใครหนอเรารู้จัก? *ตอบ : ย่า*

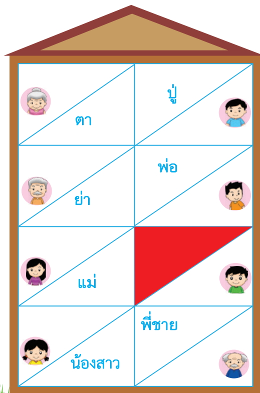
กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

เรื่องที่ 1 บุคคลในครอบครัว

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้เรื่องบุคคลในครอบครัว เพศ และสมาชิกในครอบครัวของตนเอง ด้วยการระบายสีคำศัพท์ที่เป็นเพศชาย แล้วเขียนตัวเลขที่นับได้



คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ระบาย**สีแดง**ลงใน ◸ หรือ ◿ ในรูปและคำศัพท์ที่แสดงถึงเพศชาย แล้วเขียนตัวเลขที่ปรากฏลงใน ◯



ตัวเลขที่ปรากฏคือ ◯

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 10.2.1 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

EF 6 การประเมินตัวเอง

ส่งเสริมเสริมจินตนาการ — **เด็กบอกเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง** (ครูบันทึกคำพูดของเด็ก)

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ
😀 = **ดี** 😐 = **พอใช้** 😭 = **ควรเสริม**

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭

เรื่องที่ 2 ความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้ความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว แต่ละบุคคลภายในบ้าน มีอายุ บทบาทหน้าที่แตกต่างกัน ด้วยการเติมข้อความให้ถูกต้อง



คำชี้แจง : ให้เด็กๆ เติมข้อความลงใน ______ ให้ถูกต้อง



1. บุคคลใดมีอายุน้อยที่สุด
____
____

2. บุคคลใดเป็นผู้ให้กำเนิดฉัน
____
____

3. บุคคลใดที่เป็นแม่ของพ่อ
____
____

4. บุคคลใดที่เป็นพ่อของพ่อ
____
____

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 9.2.1 อ่าน เขียนภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด

EF 3 การยืดหยุ่นความคิด EF 6 การประเมินตัวเอง

ส่งเสริมเสริมจินตนาการ — **ให้เด็กๆ เล่าเรื่องราวของบุคคลในครอบครัวทีละคน** (ครูบันทึกคำพูดของเด็ก)

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ
😀 = **ดี** 😐 = **พอใช้** 😭 = **ควรเสริม**

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭



คู่มือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

AL to EF

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
EF 5 การควบคุมอารมณ์
EF 6 การประเมินตัวเอง
EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ
EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ
EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

สาระที่ 2

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 5-6 ปี

เล่ม 1



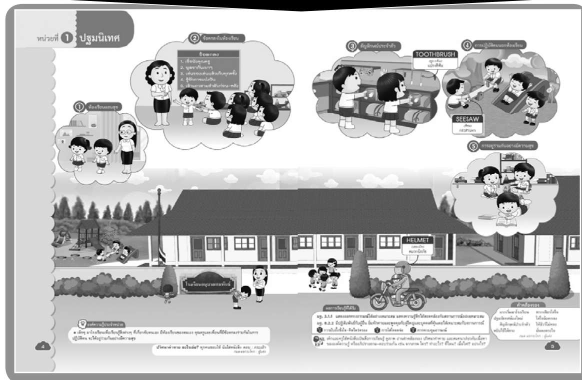




195.-

• ฝ่ายวิชาการ •

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑ ปฐมนิเทศ (สำหรับเด็กอายุ ๕-๖ ปี)





กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ ห้องเรียนแสนสุข
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง คุณครูของฉัน

วันที่ ๒ ข้อตกลงในห้องเรียน
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๓ สัญลักษณ์ประจำตัว
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ภาพสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก

วันที่ ๔ การปฏิบัติตนนอกห้องเรียน
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเพื่อนรัก

วันที่ ๕ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายข้อตกลงของเรา



กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ห้องเรียนแสนสุข
เกมภาพตัดต่อห้องเรียนแสนสุข

วันที่ ๒ ข้อตกลงในห้องเรียน
เกมทางภาษาข้อตกลงในห้องเรียน

วันที่ ๓ สัญลักษณ์ประจำตัว
เกมจับคู่ภาพกับเงาสัญลักษณ์ประจำตัว

วันที่ ๔ การปฏิบัติตนนอกห้องเรียน
เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันการปฏิบัติตนนอกห้องเรียน

วันที่ ๕ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
เกมศึกษารายละเอียดของภาพการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ห้องเรียนแสนสุข
ห้องเรียนแสนสุข

วันที่ ๒ ข้อตกลงในห้องเรียน
ข้อตกลงในห้องเรียน

วันที่ ๓ สัญลักษณ์ประจำตัว
สัญลักษณ์ประจำตัว

วันที่ ๔ การปฏิบัติตนนอกห้องเรียน
การปฏิบัติตนนอกห้องเรียน

วันที่ ๕ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ห้องเรียนแสนสุข
การระบายสีภาพมุมการเล่นต่างๆ ในห้องเรียนและต่อเติมตามจินตนาการ

วันที่ ๒ ข้อตกลงในห้องเรียน
การประดิษฐ์ภาพสัญลักษณ์ของข้อตกลงร่วมกันจากนิตยสาร

วันที่ ๓ สัญลักษณ์ประจำตัว
การหยดสีสร้างภาพสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กตามจินตนาการ

วันที่ ๔ การปฏิบัติตนนอกห้องเรียน
การขยำกระดาษว่าวและปะติดเป็นรูปการปฏิบัติตนนอกห้องเรียนอย่างอิสระตามจินตนาการ

วันที่ ๕ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
การฉีกปะภาพการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตามจินตนาการ



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ห้องเรียนแสนสุข
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ ข้อตกลงในห้องเรียน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ สัญลักษณ์ประจำตัว
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ การปฏิบัติตนนอกห้องเรียน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ห้องเรียนแสนสุข
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๒ ข้อตกลงในห้องเรียน
การวิ่งซิกแซ็กนำลูกบอลไปใส่ตะกร้า

วันที่ ๓ สัญลักษณ์ประจำตัว
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๔ การปฏิบัติตนนอกห้องเรียน
การวิ่งกระต่ายขาเดียว

วันที่ ๕ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
การละเล่นแบบไทยตี่จับ

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ **หน่วยที่ ๒ หนูทำได้** (สำหรับเด็กอายุ ๕-๖ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

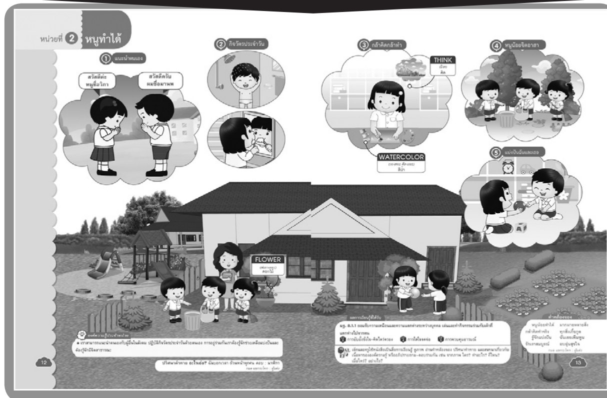
วันที่ ๑ แนะนำตนเอง
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจองตัวฉันคือใคร

วันที่ ๒ กิจวัตรประจำวัน
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๓ กล้าคิดกล้าทำ
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์แปรงสีฟัน

วันที่ ๔ หนูน้อยจิตอาสา
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงร่างกายของเรา

วันที่ ๕ แบ่งปันฉันและเธอ
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายอาบน้ำแปรงฟัน





กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ แนะนำตนเอง
เกมจับคู่การแนะนำตนเองของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน

วันที่ ๒ กิจวัตรประจำวัน
เกมเรียงลำดับภาพกิจวัตรประจำวัน

วันที่ ๓ กล้าคิดกล้าทำ
เกมจับคู่ภาพกับเงาตัวเลข

วันที่ ๔ หนูน้อยจิตอาสา
เกมภาพตัดต่อหนูน้อยจิตอาสา

วันที่ ๕ แบ่งปันฉันและเธอ
เกมศึกษารายละเอียดของภาพการแบ่งปันสิ่งของ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ แนะนำตนเอง
แนะนำตนเอง

วันที่ ๒ กิจวัตรประจำวัน
กิจวัตรประจำวัน

วันที่ ๓ กล้าคิดกล้าทำ
กล้าคิดกล้าทำ

วันที่ ๔ หนูน้อยจิตอาสา
หนูน้อยจิตอาสา

วันที่ ๕ แบ่งปันฉันและเธอ
แบ่งปันฉันและเธอ



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ แนะนำตนเอง
การรูดสีด้วยเชือกตามจินตนาการ

วันที่ ๒ กิจวัตรประจำวัน
การปะติดกระดาษสี่เหลี่ยม สร้างงานศิลปะสี่เหลี่ยมแปลงร่าง

วันที่ ๓ กล้าคิดกล้าทำ
การตัดปะภาพนิทานหนูน้อยเด็กดีตามจินตนาการ

วันที่ ๔ หนูน้อยจิตอาสา
การประดิษฐ์พัดเย็นใจ

วันที่ ๕ แบ่งปันฉันและเธอ
การประดิษฐ์หุ่นนิ้วดิ้วด้าว



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ แนะนำตนเอง
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ กิจวัตรประจำวัน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ กล้าคิดกล้าทำ
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ หนูน้อยจิตอาสา
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ แบ่งปันฉันและเธอ
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ แนะนำตนเอง
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๒ กิจวัตรประจำวัน
การวิ่งแข่ง

วันที่ ๓ กล้าคิดกล้าทำ
กระโดดลงห่วงฮูลาฮูป

วันที่ ๔ หนูน้อยจิตอาสา
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๕ แบ่งปันฉันและเธอ
การละเล่นแบบไทยกาฟักไข่

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๓ ประสาทสัมผัสสื่อสารการเรียนรู้ (สำหรับเด็กอายุ ๕-๖ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

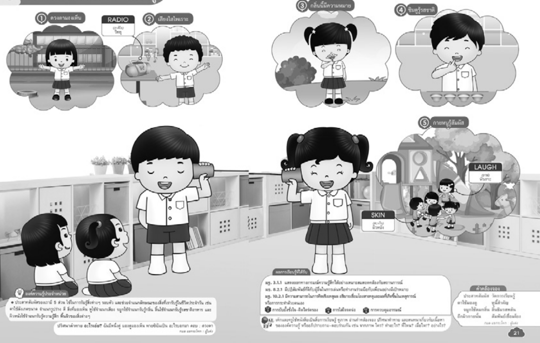
วันที่ ๑ ดวงตามองเห็น
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง ตาสวยๆ

วันที่ ๒ เสียงใสไพเราะ
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๓ กลิ่นนี้มีความหมาย
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ ดอกไม้

วันที่ ๔ ชิมดูรู้รสชาติ
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย รสชาติต่างๆ

วันที่ ๕ กายหนูรู้สัมผัส
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงสวัสดี





กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ดวงตามองเห็น
เกมภาพตัดต่อภาพดวงตาสัตว์ชนิดต่างๆ

วันที่ ๒ เสียงใสไพเราะ
เกมโดมิโนเครื่องดนตรี

วันที่ ๓ กลิ่นนี้มีความหมาย
เกมจับคู่ภาพกับเงาเกี่ยวกับกลิ่น เช่น ดอกไม้ ผลไม้ สบู่ แชมพู อาหารชนิดต่างๆ

วันที่ ๔ ชิมดูรู้รสชาติ
เกมศึกษารายละเอียดภาพเกี่ยวกับรสชาติ หวาน เค็ม เปรี้ยว ขม

วันที่ ๕ กายหนูรู้สัมผัส
เกมจับคู่ภาพผิวสัมผัสกับวัสดุที่สัมพันธ์กัน



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ดวงตามองเห็น
ดวงตามองเห็น

วันที่ ๒ เสียงใสไพเราะ
เสียงใสไพเราะ

วันที่ ๓ กลิ่นนี้มีความหมาย
กลิ่นนี้มีความหมาย

วันที่ ๔ ชิมดูรู้รสชาติ
ชิมดูรู้รสชาติ

วันที่ ๕ กายหนูรู้สัมผัส
กายหนูรู้สัมผัส



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ดวงตามองเห็น
ประดิษฐ์กล้องคาไลโดสโคป (กล้องสลับลาย)

วันที่ ๒ เสียงใสไพเราะ
การประดิษฐ์ต่างหูจากลูกปัดรูปทรงต่างๆ

วันที่ ๓ กลิ่นนี้มีความหมาย
การพับสีจากกระดาษวาดเขียนตามจินตนาการ

วันที่ ๔ ชิมดูรู้รสชาติ
การขยำกระดาษว่าวเป็นภาพผัก ผลไม้ อย่างอิสระ ตามจินตนาการ

วันที่ ๕ กายหนูรู้สัมผัส
การติดปะภาพมือด้วยเส้นใยสังเคราะห์



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ดวงตามองเห็น
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ เสียงใสไพเราะ
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ กลิ่นนี้มีความหมาย
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ ชิมดูรู้รสชาติ
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ กายหนูรู้สัมผัส
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ดวงตามองเห็น
การเล่นกรอกน้ำใส่ขวด

วันที่ ๒ เสียงใสไพเราะ
การเล่นเดินอ้อมสิ่งกีดขวาง

วันที่ ๓ กลิ่นนี้มีความหมาย
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๔ ชิมดูรู้รสชาติ
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๕ กายหนูรู้สัมผัส
การเล่นชักเย่อ



หนังสือเรียนชุดสาระการเรียนรู้ปฐมวัย



AL to EF

- EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
- EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
- EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
- EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
- EF 5 การควบคุมอารมณ์
- EF 6 การประเมินตัวเอง
- EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ
- EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ
- EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

สาระที่ 2

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 5 - 6 ปี

เล่ม 2

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

CCE EEF PEF CEF CAL



หนังสือเล่มนี้สามารถใช้กับ AIMPHAN Application ได้







ชื่อ .... นามสกุล ....

โรงเรียน .... ชั้น .... เลขที่ ....

• ลักคะณา เสโนฤทธิ์ • สมยศ คำนึงผล • จิราภรณ์ ส่องแสง • กมล แขกระโทก • กมลรักษ์ สีน้ำเงิน • ณภัทรสร กระรันต์

ISBN 978-616-07-1747-7

55.-

ผังมโนทัศน์

สาระที่ 2

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

เล่ม 2 (เด็กอายุ 5 - 6 ปี)

Active Learning to Executive Functions

หน่วยที่ 26 วันสำคัญที่น่ารู้จัก

1. วันเด็ก
2. วันแม่/วันพ่อ
3. วันไหว้ครู
4. วันปิยมหาราช
5. วันลอยกระทง



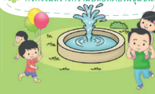
หน่วยที่ 27 วันสำคัญทางศาสนา

1. วันสำคัญทางศาสนาพุทธ
2. วันสำคัญทางศาสนาคริสต์
3. วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม
4. การปฏิบัติตนของแต่ละศาสนา
5. สถานที่ประกอบพิธีกรรมของแต่ละศาสนา



หน่วยที่ 28 ชุมชนแสนสุข

1. การจัดสภาพแวดล้อมในชุมชน
2. แหล่งเรียนรู้และสถานที่พักผ่อน
3. บทบาทและหน้าที่ของบุคคลในชุมชน
4. ความสัมพันธ์ของคนในชุมชน
5. กิจกรรมสร้างความปลอดภัยในชุมชน



หน่วยที่ 29 โครงการจราจรน้อย

1. บุคคลและสัญลักษณ์เกี่ยวกับการจราจร
2. อุปกรณ์และการแต่งกายของตำรวจจราจร
3. การปฏิบัติตามกฎจราจร
4. ยานพาหนะที่ต้องปฏิบัติตามกฎจราจร
5. การแยกประเภทของยานพาหนะที่ต้องปฏิบัติตามกฎจราจร



หน่วยที่ 30 โครงการจราจรน้อย

6. สัญลักษณ์หรือป้ายจราจร
7. ตำรวจจราจร
8. สัญญาณจราจรแบบต่าง ๆ
9. สถานที่ปฏิบัติงานของตำรวจจราจร
10. ความหมายและการอ่านป้ายจราจร



หน่วยที่ 26 วันสำคัญที่น่ารู้จัก



องค์ความรู้ประจำหน่วย

- วันสำคัญที่เด็กควรเรียนรู้ในหน่วยนี้ ได้แก่ วันเด็ก วันแม่แห่งชาติ ตรงกับวันที่ 12 สิงหาคมของทุกปี วันพ่อแห่งชาติ ตรงกับวันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี วันไหว้ครู วันปิยมหาราช ตรงกับวันที่ 23 ตุลาคมของทุกปี วันลอยกระทง การเรียนรู้วันสำคัญเหล่านี้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมตามวัย

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 7.2.1 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

มฐ. 8.2.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยิ้มทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง



เด็กและครูใช้หนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้ ดูภาพ อ่านคำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหา ขององค์ความรู้ หรืออภิปรายถาม-ตอบร่วมกัน เช่น จากภาพ ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? เมื่อไหร่? อย่างไร?

1 วันเด็ก

วันเด็กตรงกับวันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคมของทุกปี



2 วันแม่/วันพ่อ

วันแม่ตรงกับวันที่ 12 สิงหาคมของทุกปี

วันพ่อตรงกับวันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี



3 วันไหว้ครู

เป็นวันสำคัญที่มีการทำพิธีไหว้ครูเพื่อรำลึกถึงพระคุณของคุณครู





ดอกมะเขือ แสดงถึง ความอ่อนน้อมถ่อมตน



ข้าวตอก แสดงถึง ความมีระเบียบวินัย



หญ้าแพรก แสดงถึง ความอดทน



ดอกเข็ม แสดงถึง ความฉลาดแหลมคม

4 วันปิยมหาราช

วันปิยมหาราชตรงกับวันที่ 23 ตุลาคม ของทุกปี (เป็นวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5)

ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณต่อประเทศชาติดังนี้



ทรงประกาศเลิกทาส



มีโรงเรียน



มีรถไฟ



มีโรงพยาบาล



มีการไฟฟ้า



มีการประปา

5 วันลอยกระทง

วันลอยกระทงตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 ของทุกปี



คำคล้องจอง

วันสำคัญยิ่ง เป็นสิ่งต้องรู้
คือวันไหว้ครู วันเด็กสุขสันต์
วันพ่อวันแม่ แน่แท้คุณอนันต์
วันปิยมหาราชนั้น รำลึกพระคุณ

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

ปริศนาคำทาย **อะไรเอ่ย?** วันเพ็ญเดือนสิบสอง เราทั้งผองรวมใจ สักการะกราบไหว้ คุณแม่น้ำพระคงคา *ตอบ : วันลอยกระทง*

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

เรื่องที่ 1 วันเด็ก

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้วันเด็ก เป็นวันสำคัญที่เด็กควรปฏิบัติตนตามบทเพลงเด็กดี 10 ประการ เคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ผู้ปกครอง และคุณครู

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ◯ ข้อที่เคยปฏิบัติ

เพลงเด็กดี 10 ประการ

เด็กเอ๋ย เด็กดี ต้องมีหน้าที่สิบอย่างด้วยกัน

◯ **หนึ่ง**นับถือศาสนา

◯ **สอง**รักษาธรรมเนียมมั่น

◯ **สาม**เชื่อพ่อแม่ครูอาจารย์

◯ **สี่**วาจานั้นต้องสุภาพอ่อนหวาน

◯ **ห้า**ยึดมั่นกตัญญู

◯ **หก**เป็นผู้รู้รักการงาน

◯ **เจ็ด**ต้องศึกษาให้เชี่ยวชาญ
ต้องมานะบากบั่น ไม่เกียจ ไม่คร้าน

◯ **แปด**รู้จักออมประหยัด

◯ **เก้า**ต้องซื่อสัตย์ตลอดกาล น้ำใจนักกีฬา
กล้าหาญ ให้เหมาะกับกาลสมัยชาติพัฒนา

◯ **สิบ**ทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้บาปบุญ
คุณโทษ สมบัติชาติต้องรักษา เด็กสมัย
ชาติพัฒนา จะเป็นเด็กดีพาชาติไทยเจริญ

ชอุ่ม ปัญจพรรค์ : ผู้แต่ง

รางวัลเด็กดี

รางวัลเด็กดี

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 6.2 มีวินัยในตนเอง

มฐ. 8.3.1 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง

EF 6 การประเมินตัวเอง

ส่งเสริมเสริมจินตนาการ: ให้เด็กๆ ร่วมกันคิดกิจกรรมวันเด็ก และเล่าเรื่องของตนเองที่จะทำในวันเด็ก

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😫 = ควรเสริม

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😫	😀 😐 😫	😀 😐 😫

เรื่องที่ 2 วันแม่/วันพ่อ

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้สัญลักษณ์ของวันแม่ใช้ดอกมะลิเป็นสัญลักษณ์ และวันพ่อใช้ดอกพุทธรักษาเป็นสัญลักษณ์ เด็กๆ ต้องทำความดี คิดดี ให้พ่อแม่มีความสุข

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ เขียน ◯ ล้อมรอบดอกไม้สัญลักษณ์วันแม่และดอกไม้สัญลักษณ์วันพ่อ หาผลรวมของจำนวนดอกไม้สัญลักษณ์วันแม่และดอกไม้สัญลักษณ์วันพ่อ แล้วเขียนคำตอบลงใน ▭ พร้อมทั้งเขียนตามรอยประ

ดอกมะลิ ▭ ดอก

ดอกพุทธรักษา ▭ ดอก

รวมมีดอกมะลิและดอกพุทธรักษา ▭ ดอก

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 10.1.3 มีความสามารถในการคิดรวบยอด จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ

ส่งเสริมเสริมจินตนาการ: ให้เด็กๆ ประดิษฐ์ดอกไม้สัญลักษณ์วันแม่และวันพ่อ

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😫 = ควรเสริม

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😫	😀 😐 😫	😀 😐 😫



คู่มือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

AL to EF

EF 1

EF 2

EF 3

EF 4

EF 5

EF 6

EF 7

EF 8

EF 9

สาระที่ 2

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 5 - 6 ปี

เล่ม 2



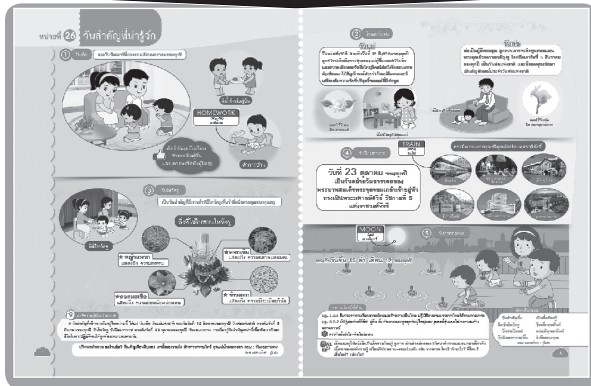




• ลักคะณา เสโนฤทธิ์ • สมยศ คำนึงผล • จิราภรณ์ ส่องแสง • กมล แขกระโทก • กมลรักษ์ สีน้ำเงิน • ณภัทรสร กระรันต์

220.-

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๒๖ วันสำคัญที่น่ารู้จัก (สำหรับเด็กอายุ ๕-๖ ปี)





กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ วันเด็ก
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงวันเด็ก

วันที่ ๒ วันแม่/วันพ่อ
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจองวันสำคัญที่น่ารู้จัก

วันที่ ๓ วันไหว้ครู
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายวันไหว้ครู

วันที่ ๔ วันปิยมหาราช
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๕ วันลอยกระทง
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบวันลอย กระทง



กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ วันเด็ก
เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กันเกี่ยวกับวันเด็ก

วันที่ ๒ วันแม่/วันพ่อ
เกมจับคู่แบบอนุกรม ภาพวันแม่/วันพ่อ

วันที่ ๓ วันไหว้ครู
เกมโดมิโนภาพเหมือนเกี่ยวกับวันไหว้ครู

วันที่ ๔ วันปิยมหาราช
เกมหาความสัมพันธ์แบบอุปมาอุปไมยภาพวันปิยมหาราช

วันที่ ๕ วันลอยกระทง
เกมภาพตัดต่อภาพวันลอยกระทง



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ วันเด็ก
สนทนาเกี่ยวกับวันเด็ก

วันที่ ๒ วันแม่/วันพ่อ
สนทนาเกี่ยวกับวันแม่/วันพ่อ

วันที่ ๓ วันไหว้ครู
สนทนาเกี่ยวกับวันไหว้ครู

วันที่ ๔ วันปิยมหาราช
สนทนาเกี่ยวกับวันปิยมหาราช

วันที่ ๕ วันลอยกระทง
สนทนาเกี่ยวกับวันลอยกระทง



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ วันเด็ก
การประดิษฐ์มงกุฎเด็กดีตามจินตนาการ

วันที่ ๒ วันแม่/วันพ่อ
การวาดภาพระบายสีดอกมะลิหรือดอกพุทธรักษาตามจินตนาการ

วันที่ ๓ วันไหว้ครู
ต่อเติมภาพพานไหว้ครูตามจินตนาการ

วันที่ ๔ วันปิยมหาราช
ตกแต่งรถไฟตามจินตนาการ

วันที่ ๕ วันลอยกระทง
การประดิษฐ์กระทงด้วยวัสดุที่หลากหลายตามจินตนาการ



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ วันเด็ก
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ วันแม่/วันพ่อ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ วันไหว้ครู
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ วันปิยมหาราช
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ วันลอยกระทง
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ วันเด็ก
การเล่นน้ำ เล่นทราย สร้างสวนน้ำ

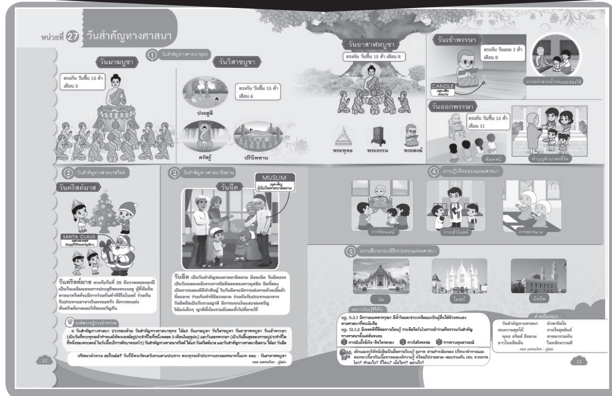
วันที่ ๒ วันแม่/วันพ่อ
การละเล่นแบบไทยงูกินหาง

วันที่ ๓ วันไหว้ครู
เกมเดินต่อเท้าถอยหลังส่งการ์ด

วันที่ ๔ วันปิยมหาราช
การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

วันที่ ๕ วันลอยกระทง
การวิ่งเล่นอิสระกลางสนาม

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๒๗ วันสำคัญทางศาสนา (สำหรับเด็กอายุ ๕-๖ ปี)





กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ วันสำคัญทางศาสนาพุทธ
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจองวันสำคัญทางศาสนา

วันที่ ๒ วันสำคัญทางศาสนาคริสต์
การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำ ผู้ตาม

วันที่ ๓ วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๔ การปฏิบัติตนของแต่ละศาสนา
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบการปฏิบัติตนของแต่ละศาสนา

วันที่ ๕ สถานที่ประกอบพิธีกรรมของแต่ละศาสนา
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายวันสำคัญทางศาสนา



กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ วันสำคัญทางศาสนาพุทธ
เกมพื้นฐานการบวกเกี่ยวกับศาสนาพุทธ

วันที่ ๒ วันสำคัญทางศาสนาคริสต์
เกมโดมิโนภาพสัมพันธ์ทางศาสนาคริสต์

วันที่ ๓ วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม
เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กันระหว่างภาพสัญลักษณ์ทางศาสนาอิสลาม

วันที่ ๔ การปฏิบัติตนของแต่ละศาสนา
เกมภาพตัดต่อแบบมิติสัมพันธ์การปฏิบัติตนของแต่ละศาสนา

วันที่ ๕ สถานที่ประกอบพิธีกรรมของแต่ละศาสนา
เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป (จิ๊กซอว์) สถานที่ประกอบพิธีกรรมของแต่ละศาสนา



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ วันสำคัญทางศาสนาพุทธ
วันสำคัญทางศาสนาพุทธ

วันที่ ๒ วันสำคัญทางศาสนาคริสต์
วันสำคัญทางศาสนาคริสต์

วันที่ ๓ วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม
วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม

วันที่ ๔ การปฏิบัติตนของแต่ละศาสนา
การปฏิบัติตนของแต่ละศาสนา

วันที่ ๕ สถานที่ประกอบพิธีกรรมของแต่ละศาสนา
สถานที่ประกอบพิธีกรรมของแต่ละศาสนา



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ วันสำคัญทางศาสนาพุทธ
การระบายสีภาพวันสำคัญทางศาสนาพุทธ

วันที่ ๒ วันสำคัญทางศาสนาคริสต์
การตกแต่งต้นคริสต์มาสตามจินตนาการ

วันที่ ๓ วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม
ระบายสีภาพวันอีดด้วยพู่กันตามจินตนาการ

วันที่ ๔ การปฏิบัติตนของแต่ละศาสนา
การตัดปะภาพการปฏิบัติตนของแต่ละศาสนา

วันที่ ๕ สถานที่ประกอบพิธีกรรมของแต่ละศาสนา
การขดเชือกและต่อเติมตามจินตนาการ



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ วันสำคัญทางศาสนาพุทธ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ วันสำคัญทางศาสนาคริสต์
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ การปฏิบัติตนของแต่ละศาสนา
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ สถานที่ประกอบพิธีกรรมของแต่ละศาสนา
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ วันสำคัญทางศาสนาพุทธ
การเล่นน้ำ เล่นทราย ก่อเจดีย์สูง

วันที่ ๒ วันสำคัญทางศาสนาคริสต์
การละเล่นแบบไทยเดินกะลา

วันที่ ๓ วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม
การปั่นจักรยานชมมัสยิด

วันที่ ๔ การปฏิบัติตนของแต่ละศาสนา
การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

วันที่ ๕ สถานที่ประกอบพิธีกรรมของแต่ละศาสนา
การวิ่งเล่นอิสระกลางสนาม

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๒๘ ชุมชนแสนสุข (สำหรับเด็กอายุ ๕-๖ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

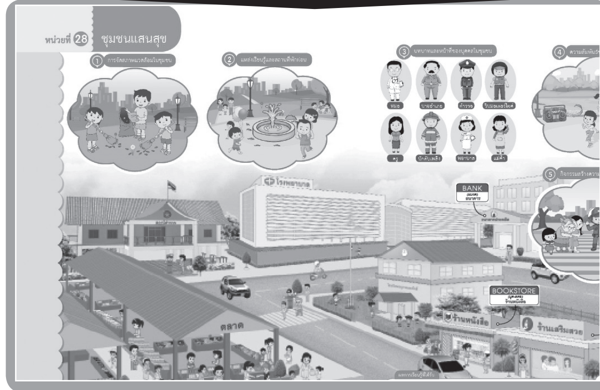
วันที่ ๑ การจัดสภาพแวดล้อมในชุมชน
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจองชุมชนน่าอยู่

วันที่ ๒ แหล่งเรียนรู้และสถานที่พักผ่อน
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงชุมชนของฉัน

วันที่ ๓ บทบาทและหน้าที่ของบุคคลในชุมชน
การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำ ผู้ตาม

วันที่ ๔ ความสัมพันธ์ของคนในชุมชน
การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำ ผู้ตาม

วันที่ ๕ การสร้างความปลอดภัยในชุมชน
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายชุมชนแสนสนุก





กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ การจัดสภาพแวดล้อมในชุมชน
เกมโดมิโนภาพเหมือนชุมชนแสนสะอาด

วันที่ ๒ แหล่งเรียนรู้และสถานที่พักผ่อน
เกมจับคู่แบบอนุกรม ภาพการรักษาความสะอาดของใช้ส่วนตัว

วันที่ ๓ บทบาทและหน้าที่ของบุคคลในชุมชน
เกมจับคู่แบบอนุกรม ภาพบุคคลสำคัญในชุมชน

วันที่ ๔ ความสัมพันธ์ของคนในชุมชน
เกมหาความสัมพันธ์แบบอุปมาอุปไมย บทบาทและหน้าที่ของคนในชุมชน

วันที่ ๕ การสร้างความปลอดภัยในชุมชน
เกมภาพตัดต่อกิจกรรมชุมชนน่าอยู่



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ การจัดสภาพแวดล้อมในชุมชน
การจัดสภาพแวดล้อมในชุมชน

วันที่ ๒ แหล่งเรียนรู้และสถานที่พักผ่อน
แหล่งเรียนรู้และสถานที่พักผ่อน

วันที่ ๓ บทบาทและหน้าที่ของบุคคลในชุมชน
วิธีการหลีกเลี่ยงจากสิ่งที่เป็นอันตราย

วันที่ ๔ ความสัมพันธ์ของคนในชุมชน
ความสัมพันธ์ของคนในชุมชน

วันที่ ๕ การสร้างความปลอดภัยในชุมชน
การสร้างความปลอดภัยในชุมชน



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ การจัดสภาพแวดล้อมในชุมชน
การปั้นแป้งโดเป็นอุปกรณ์ในการดูแลการจัดสภาพแวดล้อมในชุมชน ตามจินตนาการ

วันที่ ๒ แหล่งเรียนรู้และสถานที่พักผ่อน
ประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นแหล่งเรียนรู้และสถานที่พักผ่อนต่างๆ ในชุมชนตามจินตนาการ

วันที่ ๓ บทบาทและหน้าที่ของบุคคลในชุมชน
การพับสี แล้ววาดต่อเติมเป็นภาพบทบาทและหน้าที่ของบุคคลในชุมชน ตามจินตนาการ

วันที่ ๔ ความสัมพันธ์ของคนในชุมชน
การพิมพ์ด้วยนิ้วมือสร้างภาพความสัมพันธ์ของคนในชุมชน

วันที่ ๕ การสร้างความปลอดภัยในชุมชน
การพิมพ์ภาพบุคคลในชุมชนด้วยปลายนิ้วชี้



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ การจัดสภาพแวดล้อมในชุมชน
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ แหล่งเรียนรู้และสถานที่พักผ่อน
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ บทบาทและหน้าที่ของบุคคลในชุมชน
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ ความสัมพันธ์ของคนในชุมชน
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ การสร้างความปลอดภัยในชุมชน
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ การจัดสภาพแวดล้อมในชุมชนน
การเล่นน้ำ เล่นทราย สร้างสวนสาธารณะในชุมชน

วันที่ ๒ แหล่งเรียนรู้และสถานที่พักผ่อน
การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

วันที่ ๓ บทบาทและหน้าที่ของบุคคลในชุมชน
การเล่นน้ำขึ้น น้ำลง

วันที่ ๔ ความสัมพันธ์ของคนในชุมชน
การเล่นชักเย่อ

วันที่ ๕ การสร้างความปลอดภัยในชุมชน
การวิ่งเล่นอิสระกลางสนาม